

XXII^E CONGRÈS NATIONAL DE L'APEL

NICE • 20, 21, 22 MAI 2022



**PARENTS & ÉCOLE,
BOUGEONS-NOUS!**

POUR QUE L'ÉCOLE
CHANGE VRAIMENT

PROGRAMME
DU SAMEDI 21 MAI 2022

apel 



DES CONFÉRENCES, ATELIERS, ET FORUMS POUR RELEVER LES DÉFIS

9h00 - 10h30

DÉFI 4 Adapter les pratiques pédagogiques : jusqu'où peut-on aller ?

AO1 – Quelles pédagogies pour les élèves du XXI^e siècle ?

Bruno Humbeek, docteur en psychopédagogie, chercheur en pédagogie familiale et scolaire, université de Mons (Belgique)

Face au bouleversement anxiogène que produit chez beaucoup l'impression d'une mutation accélérée du monde, la tentation est grande de donner une éducation scolaire qui continue à être donnée par des enseignants du XX^e siècle avec des méthodes du XIX^e siècle pour former les adultes du XXI^e siècle... L'autre option, c'est de suivre le mouvement, sans se lancer dans une révolution, mais en apprenant à connaître mieux les pédagogies : leurs fondements, leurs histoires, leurs atouts et leurs faiblesses. Cette conférence vous permettra d'y voir clair.

DÉFI 3 L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

AO2 – Mieux se connaître pour mieux s'orienter : comment accompagner les élèves pour développer la compétence « apprendre à s'orienter » ?

Marion Petitpré, directrice de la Labschool universitaire Paris-Descartes et du programme Paréo (Passeport pour réussir et s'orienter) & **100 000 entrepreneurs**, association qui a pour objet de transmettre l'esprit et l'envie d'entreprendre aux jeunes de 13 à 25 ans, partenaire de l'Apel

Véritable enjeu pour la réussite du parcours des élèves, l'orientation est un processus au cours duquel l'élève apprend à se connaître, à faire ses propres choix, à développer son autonomie, et bien d'autres compétences sociales et comportementales. Ce processus de construction du projet d'orientation implique tous les acteurs éducatifs. Une conférence qui nous éclairera sur la démarche et les outils pédagogiques à développer pour accompagner les élèves dans ce cheminement.

DÉFI 4 Adapter les pratiques pédagogiques : jusqu'où peut-on aller ?

AO3 – L'école dans la nature, une pratique en pleine expansion

Moïna Fauchier Delavigné, journaliste et auteure de *L'enfant dans la nature, pour une révolution verte de l'éducation*, Fayard, 2019

Faire régulièrement classe dehors, dans un bout de jardin, un coin de forêt, un parc de la ville... offre aux élèves un espace d'apprentissage plus riche, un temps différent et la possibilité de vivre des expériences en contact direct avec les éléments – eau, terre, air, feu – et le vivant. Cette conférence montrera quels sont les changements pour les enfants, pour l'école, les enseignants, et les parents qui accompagnent.

DÉFI 1 Nos enfants ne sont-ils que des élèves ou des personnes en devenir ?

AO4 – L'éducation intégrale : des projets à vivre dans les établissements

Bruno Chauvineau, directeur diocésain du Loir et Cher & **Francis Marfoglia**, professeur de philosophie au lycée Saint-Michel, à Annecy, auteur de *Trouver sa vocation*, Studyparents, 2021 & **Véronique Armaingaud**, responsable ICF, Apel départementale du Haute-Savoie

Des textes fondateurs comme *Laudato Si*, *Fratelli tutti* ou le pacte éducatif global placent de nouveau la personne au cœur du processus éducatif. La question du sens devient également importante chez les jeunes et les parents... Les réformes de l'école, du collège et des lycées, développent la notion de parcours : santé, citoyen, culturel et d'orientation. Ceux-ci ne doivent pas être mis à part. Ainsi en inscrivant l'orientation dans la recherche du bien ou du service à apporter aux autres, la question de la vocation porte au cœur de l'éducation les ferments d'une renaissance de la fraternité. Cette conférence à plusieurs voix permettra de voir combien l'éducation intégrale est avant tout un enjeu de société pris en compte par l'Enseignement catholique depuis toujours.



DÉFI 1 Nos enfants ne sont-ils que des élèves ou des personnes en devenir ?

A05 – Construire sa relation à soi et aux autres pour trouver sa place

Brigitte Roudière, référente diocésaine EARS (éducation affective, relationnelle et sexuelle) de la Drôme

L'enfant se construit à travers la qualité de ses relations : relation à soi, aux autres et à son environnement. L'éducation à la relation, partie intégrante de l'EARS, est un atout majeur pour la construction d'une personnalité autonome et responsable. Elle est également un outil précieux de prévention face aux situations délicates comme le harcèlement, dont l'origine se trouve souvent dans la complexité relationnelle d'un soi vulnérable. Un atelier pour penser sa relation à l'enfant et lui permettre de s'approprier une place... sa place.

DÉFI 3 L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

A06 – Entre préjugés et réalité : Parcoursup, un levier pour accompagner les jeunes ?

Benoit Skouratko, chargé de mission au département éducation, Secrétariat général de l'Enseignement catholique

Parcoursup nourrit débats passionnés et tensions. Tout le monde a quelque chose à en dire. Toutefois, « parler sur », « parler de », ce n'est pas travailler avec. Et si Parcoursup, même imparfait, était un levier pour accompagner chaque jeune dans son parcours Avenir, dépasser les peurs, les idées reçues, pour en faire un outil et non une fin en soi ?

Cette conférence propose une autre approche. Elle permet aux acteurs de la communauté éducative d'œuvrer ensemble afin que cette plateforme ne soit plus un obstacle, mais une voie vers des possibles.

DÉFI 5 Évaluer sans décourager : rêve ou réalité ?

A07 – Comment évalue-t-on ailleurs ?

Éric Charbonnier, analyste au sein de la direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE

L'étude PISA de l'OCDE a aujourd'hui plus de 20 ans d'histoire et les données collectées au fil du temps permettent de mettre en avant les politiques éducatives qui fonctionnent. Ailleurs, et surtout dans les pays performants, les pratiques et les systèmes d'évaluation permettent-ils d'améliorer les résultats des élèves ? Focus sur des exemples à s'approprier.

DÉFI 1 Nos enfants ne sont-ils que des élèves ou des personnes en devenir ?

A08 – Corps, âme, pensée, triptyque du bien-être

Laurence Lenhard, naturopathe, responsable des ateliers bien-être de l'Apel au groupe scolaire Ste-Anne, à Verdun

Et si le mieux était de vivre une expérience de bien-être ? C'est ce que nous allons vous proposer lors de cet atelier, en vous livrant des éléments scientifiques sur le fonctionnement du corps, du cerveau, de la respiration, du stress et des émotions, mais aussi en vous faisant pratiquer et découvrir des outils simples et efficaces, agissant rapidement sur les trois aspects de l'Être, comme l'éveil corporel, la respiration cohérente, la libération du stress émotionnel, le tapping... Prêt ? Respirez...

DÉFI 3 L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

A09 – Filles et garçons sont-ils égaux face à l'orientation scolaire et professionnelle ?

Laurence Cocandeau-Bellanger, maîtresse de conférences en psychologie sociale et de l'orientation, doyenne de la faculté SHS, Université catholique de l'Ouest, Angers, Cnam-Inetop, Paris & **Giorgia Magni**, assistante doctorante, section Sciences de l'éducation, Université de Genève

Les différences entre filles et garçons à l'école sont prégnantes. Au-delà des différences, ce qui questionne, ce sont les inégalités, voire les discriminations, qui en découlent. Si la société est de plus en plus sensibilisée à ces phénomènes, ils perdurent malgré tout, et ce, bien après l'école. Des différences



et des inégalités qui se retrouveront dans le monde du travail au moment des choix d'orientation, de métiers, ou de parcours professionnels. Il s'agira, entre autres, au cours de cette conférence, de dresser un état des lieux pour envisager les enjeux et les modalités d'intervention pour y remédier.

DÉFI 2 Accueillir chaque jeune tel qu'il est : sommes-nous prêts ?

A10 – Les enjeux de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes en situation de handicap

Marie-Pierre Toubhans, coordinatrice générale de Droit au savoir, maître de conférences associée – INS HEA, avec la participation de 100% Handinamique, partenaire de l'Apel (sous réserve)

Il s'agira au cours de cette conférence d'aborder les enjeux de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes en situation de handicap. À partir d'expériences de terrain, de vécus biographiques, nous identifierons les obstacles rencontrés, les solutions (acteurs, outils, ressources) et pistes de réflexions actuelles pour relever ensemble ce défi.

11h00 - 12h30

DÉFI 3 L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

BO1 – Orientation : enjeux et défis face aux inquiétudes et aux rêves des parents

Frédérique Weixler, inspectrice générale de l'Éducation nationale & **Jean-Louis Clerc**, inspecteur de l'Éducation nationale, enseignement technique, sciences et techniques industrielles, Académie de Montpellier (sous réserve)

L'orientation se trouve au cœur des récentes réformes éducatives, des attentes et bien souvent des inquiétudes des parents et des adolescents. Si on l'envisage avant tout comme un chemin d'émancipation, quel rôle les parents peuvent-ils jouer afin que l'enfant, fort de ce qu'ils lui ont transmis et en paix avec les différentes influences qui l'entourent, soit réellement l'auteur de son parcours de personne, citoyen et professionnel et développe des compétences à s'orienter tout au long de la vie ?

DÉFI 3 L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

BO2 – Entre préjugés et réalité : Parcoursup, un levier pour accompagner les jeunes ?

Benoit Skouratko, chargé de mission au département éducation, Secrétariat général de l'Enseignement catholique

Parcoursup nourrit débats passionnés et tensions. Tout le monde a quelque chose à en dire. Toutefois, « parler sur », « parler de », ce n'est pas travailler avec. Et si Parcoursup, même imparfait, était un levier pour accompagner chaque jeune dans son parcours Avenir, dépasser les peurs, les idées reçues, pour en faire un outil et non une fin en soi ?

Cette conférence propose une autre approche. Elle permet aux acteurs de la communauté éducative d'œuvrer ensemble afin que cette plateforme ne soit plus un obstacle, mais une voie vers des possibles.

DÉFI 4 Adapter les pratiques pédagogiques : jusqu'où peut-on aller ?

BO3 – Parler en public : un atout pour la vie

Cyril Delhay, professeur d'art oratoire à Sciences Po, auteur du rapport Faire du grand oral un levier pour l'égalité des chances, juin 2020

Parler en public de façon claire et convaincante est une compétence décisive pour réussir dans sa vie sociale et professionnelle. Il a fallu attendre 2021 et le grand oral du bac pour que le service public de l'Éducation se donne l'objectif de faire acquérir cette compétence à tous les élèves. Comment l'enseigner à la génération montante lorsque nous-mêmes, le plus souvent, ne l'avons pas reçue à l'école ? Cette conférence apportera des réponses.



DÉFI 2 Accueillir chaque jeune tel qu'il est : sommes-nous prêts ?

BO4 – Mixité sociale : sommes-nous prêts à ouvrir nos établissements ?

Sylvie da Costa, responsable du Laboratoire national des initiatives, Secrétariat général de l'Enseignement catholique

Nous savons aujourd'hui que plus un système scolaire favorise la mixité sociale, plus il est efficace. Car au-delà des acquis scolaires, la mixité sociale joue un rôle prépondérant sur les interactions, les aptitudes et les compétences psychosociales des jeunes, et ce pour tous les élèves quels que soient leurs milieux et leur niveau scolaire. Dans l'enseignement catholique le choix des familles est primordial. Aussi, si les établissements doivent contribuer à davantage de mixité sociale dans leurs effectifs, ils ne pourront le faire sans l'appui des familles qui les ont déjà rejoints. Nous vous proposons d'échanger ensemble autour de cette question en nous appuyant sur les regards croisés d'Agnès Van Zanten, sociologue de l'éducation et directrice de recherche au CNRS, en vidéo.

DÉFI 3 L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

BO5 – Mieux se connaître pour mieux s'orienter : comment accompagner les élèves pour développer la compétence « apprendre à s'orienter » ?

Marion Petitpré, directrice de la Labschool universitaire Paris-Descartes et du programme Paréo (Passeport pour réussir et s'orienter) & **100 000 entrepreneurs**, association qui a pour objet de transmettre l'esprit et l'envie d'entreprendre aux jeunes de 13 à 25 ans, partenaire de l'Apel

Véritable enjeu pour la réussite du parcours des élèves, l'orientation est un processus au cours duquel l'élève apprend à se connaître, à faire ses propres choix, à développer son autonomie, et bien d'autres compétences sociales et comportementales. Ce processus de construction du projet d'orientation implique tous les acteurs éducatifs : quelle démarche et outils pédagogiques développer pour accompagner les élèves dans ce cheminement ?

DÉFI 3 L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

BO6 – L'orientation se prépare bien avant la terminale

Bruno Magliulo, professeur agrégé et inspecteur de l'Éducation nationale & **Emmanuelle Dalmau-Rocton**, chef d'établissement de l'ensemble scolaire Emilie de Rodat, Toulouse

La préoccupation de l'orientation s'est longtemps contentée d'un temps court. Ne disait-on pas « Passe ton bac d'abord ! » ? Désormais les procédures de sélection à l'entrée de l'enseignement supérieur, la publication des attendus sur la plateforme Parcoursup, et la prise de conscience croissante que les décisions d'orientation prises en amont auront un important impact ultérieur sur les possibles choix d'études supérieures, obligent à considérer l'orientation sur un temps long. Cette conférence nous montrera que cela commence dès le collège.

DÉFI 2 Accueillir chaque jeune tel qu'il est : sommes-nous prêts ?

BO7 – Éducation inclusive : adaptons au bénéfice de tous les pratiques pédagogiques

Jacques Joguet, formateur éducation inclusive auprès des enseignants 1^{er} et 2nd degrés

La promotion de l'éducation inclusive invite chacun à questionner ses attitudes ou sa pratique. Des concepts-clés émergent : situation de handicap, besoin éducatif particulier, accessibilité... qui renvoient à nos diverses représentations. Quels sont les enjeux sous-tendus ?

Dans les écoles, des actions faciles à mettre en place se révèlent efficaces pour tous les apprenants. Des exemples à suivre, présentés lors de cette conférence.





DÉFI 5 Évaluer sans décourager : rêve ou réalité ?

BO8 – De la constante macabre à l'évaluation par contrat de confiance

André Antibi, enseignant et Président du MCLM (Mouvement contre la constante macabre) &
Corinne Ottomani-Croc, professeure de mathématiques qui pratique l'évaluation par contrat de confiance

En France, en général, une évaluation d'élèves n'est crédible que s'il y a un certain pourcentage d'élèves d'une classe en échec, et ce, quels que soient leurs niveaux, une constante macabre en quelque sorte. Changeons nos habitudes grâce à un système d'évaluation qui aide les enseignants à ne plus être victimes de ce phénomène inconscient : le système d'évaluation par contrat de confiance. À découvrir lors de cette conférence.

DÉFI 5 Évaluer sans décourager : rêve ou réalité ?

BO9 – Comment évalue-t-on ailleurs ?

Éric Charbonnier, analyste au sein de la direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE

L'étude PISA de l'OCDE a aujourd'hui plus de 20 ans d'histoire et les données collectées au fil du temps permettent de mettre en avant les politiques éducatives qui fonctionnent. Ailleurs, et surtout dans les pays performants, les pratiques et les systèmes d'évaluation permettent-ils d'améliorer les résultats des élèves ? Focus sur des exemples à s'approprier.

DÉFI 4 Adapter les pratiques pédagogiques : jusqu'où peut-on aller ?

B10 – Faut-il préférer le cours magistral ou la coopération ?

Sylvain Connac, maître de conférences HDR en sciences de l'éducation

Le sacro-saint cours magistral serait-il devenu obsolète ? À l'heure d'Internet, une transmission des savoirs est-elle toujours souhaitable ? Si oui, comment ? La coopération aide-t-elle les élèves à mieux apprendre ? Et aux enseignants de s'adapter à une classe hétérogène ? C'est à ces questions que cette conférence apportera des éclairages, à partir des résultats produits par les recherches en pédagogie scolaire.

14h30 - 16h00

DÉFI 5 Évaluer sans décourager : rêve ou réalité ?

CO1 – Stigmatiser les erreurs, quelle erreur !

Michel Zakhartchouk, ancien enseignant et membre du Cercle de recherches et d'action pédagogiques (CRAP)

Le droit à l'erreur ne pourrait-il pas s'appliquer à l'école ? Non pas pour être laxiste ou complaisant, mais au contraire pour faire du travail sur les erreurs des élèves une source de progrès, l'erreur devenant alors une étape dans les apprentissages. Ceci dit, la question est complexe, car toutes les erreurs ne se valent pas. Si certaines sont à éviter, d'autres sont peut-être, elles, incontournables. Lors de cette conférence, seront proposées les perspectives très stimulantes qui s'offrent aux pédagogues, aux parents, et bien sûr aux élèves.

DÉFI 4 Adapter les pratiques pédagogiques : jusqu'où peut-on aller ?

CO2 – Quel rôle pour les sciences cognitives et les neurosciences ?

Bénédicte Dubois, responsable de formation dans le pôle éducation inclusive, à l'IFP Hauts de France

Les sciences cognitives, dont les neurosciences font partie, s'invitent de plus en plus dans l'univers scolaire dans le but de mieux comprendre comment fonctionne l'apprentissage. Cette conférence présentera des exemples concrets de projets et de programmes déduits de la recherche en neurosciences, réalisés à l'école, au collège et au lycée. Immersion au cœur du cerveau de l'élève.



CO3 – Forum

Accueillir chaque jeune tel qu'il est : sommes-nous prêts ?

Échange d'idées et de propositions entre les parents et les autres représentants de la communauté éducative

DÉFI 2 Accueillir chaque jeune tel qu'il est : sommes-nous prêts ?

CO4 – Scolarisation inclusive : accueillir toute la diversité des élèves

Hervé Benoît, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université de Paris Lumières (UPL)

La diversité est le socle de l'éducation inclusive, mentionnée comme un objectif du système éducatif français, dans les lois de 2013 et de 2019. Elle doit être distinguée de l'intégration scolaire, source de précarité pour les élèves concernés. Une telle évolution appelle un changement de représentations chez tous les acteurs de l'école (enseignants et parents). Cette conférence précisera comment changer les pratiques pédagogiques pour atteindre l'accessibilité universelle, condition d'une altérité heureuse.

CO5 – Forum

Évaluer sans décourager : rêve ou réalité ?

Échange d'idées et de propositions entre les parents et les autres représentants de la communauté éducative

DÉFI 4 Adapter les pratiques pédagogiques : jusqu'où peut-on aller ?

CO6 – Apprendre dans une société numérisée : enjeux et pratiques pédagogiques

Bruno Devauchelle, chercheur associé au laboratoire Techne, Université de Poitiers, spécialisé dans l'étude des usages numériques en éducation et en formation & **Cyril di Palma**, délégué général, association Génération numérique, partenaire de la Mutuelle Saint-Christophe

Le monde scolaire a abordé le numérique principalement par trois chemins : celui des usages du quotidien, celui de l'informatique comme discipline, celui des médias et réseaux sociaux qui imposent une éducation à l'Information (EMI). Le quatrième chemin n'en est pas moins indispensable : c'est celui des transformations des pratiques pédagogiques qui s'appuie sur les moyens numériques. C'est ce chemin que nous proposons d'explorer en prenant en compte les liens avec les autres thématiques de ce congrès : place du numérique dans la personne intégrale, fractures numériques et cognitives, difficulté de s'orienter dans un monde d'information, renouvellement des moyens et des formes de l'évaluation.

DÉFI 2 Accueillir chaque jeune tel qu'il est : sommes-nous prêts ?

CO7 – Pacte éducatif global sur l'éducation : développer des écoles catholiques plus fraternelles et plus humanistes

Hervé Lecomte, directeur diocésain de Seine-Maritime & **Philippe Richard**, secrétaire général de l'OIEC (Office international de l'Enseignement catholique)

Le pape François a lancé un appel pour un pacte éducatif global. Ce pacte est une exhortation à faire de l'éducation un appui majeur à l'avènement d'une civilisation de l'amour. L'école doit sortir de ses murs et aller à la rencontre de l'autre et surtout des périphéries qui l'entourent, dans un esprit de culture du dialogue et d'attention particulière à chacun. Lors de cette table ronde, nous présenterons la pensée de François sur l'éducation et découvrirons un outil mis en œuvre par l'OIEC pour aider nos élèves à mieux vivre la culture du dialogue. Nous écouterons également le témoignage d'une association, **Enfants du Mékong**, qui œuvre pour une éducation pour tous.





DÉFI 2 Accueillir chaque jeune tel qu'il est : sommes-nous prêts ?

CO8 – Sens et enjeux d'une société inclusive

Charles Gardou, anthropologue et professeur des Universités

Quel est le sens et quels sont les enjeux du mouvement inclusif qui concerne aujourd'hui sans exception toute la société, des structures de la petite enfance à celles du grand âge et, au premier chef, le système éducatif. Qu'est-ce qu'être inclusif ? Quels leviers actionner, sachant que le premier d'entre eux est l'éducation, en ce qu'elle est susceptible de générer des évolutions culturelles qu'aucune autre voie ne permet ? Une conférence pour prendre de la hauteur.

DÉFI 3 L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

CO9 – L'orientation se prépare bien avant la terminale

Bruno Magliulo, professeur agrégé et inspecteur de l'Éducation nationale & **Emmanuelle Dalmau-Rocton**, chef d'établissement de l'ensemble scolaire Émilie Rodat, Toulouse

La préoccupation de l'orientation s'est longtemps contentée d'un temps court. Ne disait-on pas « *Passe ton bac d'abord !* » ? Désormais les procédures de sélection à l'entrée de l'enseignement supérieur, la publication des attendus sur la plateforme Parcoursup, et la prise de conscience croissante que les décisions d'orientation prises en amont auront un important impact ultérieur sur les possibles choix d'études supérieures, obligent à considérer l'orientation sur un temps long. Cette conférence nous montrera que cela commence dès le collège.

DÉFI 5 Évaluer sans décourager : rêve ou réalité ?

C10 – Évaluer sans décourager les élèves

Sylvain Connac, maître de conférences HDR en sciences de l'éducation

Les situations d'évaluation du travail des élèves sont nombreuses. Elles cherchent souvent à contribuer à leur sélection ou à piloter les politiques scolaires. Mais elles servent également à accompagner les apprentissages. C'est sur cet aspect précis que nous développerons les liens entre évaluation et cognition, en mettant l'accent sur les organisations qui cherchent d'abord à encourager les élèves, quelles que soient leurs performances, à partir du principe pédagogique de la boucle évaluative.

DÉFI 4 Adapter les pratiques pédagogiques : jusqu'où peut-on aller ?

C11 – L'école dans la nature, une pratique en pleine expansion

Moïna Fauchier Delavigne, journaliste et auteure de *L'enfant dans la nature*, pour une révolution verte de l'éducation, Fayard, 2019

Faire régulièrement classe dehors, dans un bout de jardin, un coin de forêt, un parc de la ville... offre aux élèves un espace d'apprentissage plus riche, un temps différent et la possibilité de vivre des expériences en contact direct avec les éléments – eau, terre, air, feu – et le vivant. Quels changements pour les enfants, pour l'école et les enseignants, et les parents qui accompagnent ?

C12 – Forum

L'orientation : pourquoi tant de crispations ?

Échange d'idées et de propositions entre les parents et les autres représentants de la communauté éducative

C13 – Forum

Adapter les pratiques pédagogiques : jusqu'où peut-on aller ?

Échange d'idées et de propositions entre les parents et les autres représentants de la communauté éducative





www.apel.fr